



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ВАСИЛ ЛЕВСКИ" ГРАД СТАРА ЗАГОРА

✉ 6000 Стара Загора, ул. "Кольо Ганчев" № 60
☎ 042/ 622 355; 623 942

e-mail: info-2400104@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВА:
ЛИНА БОРИСОВА
ДИРЕКТОР НА СУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Създаване на условия за равнопоставеност и равни възможности пред уязвимите групи от ученици (с увреждания, от етнически малцинства, бежанци) в сферата на образованието, осигуряване и улесняване на тяхното пълноценно участие в социалния живот в зависимост от възможностите, желанията им и заявения избор.

2. Осъществяване на образователна интеграция на ученици от етническите малцинства, като се поставя акцент върху интеркултурността, която се интерпретира като възможност за взаимно обогатяване чрез взаимодействие между децата и учениците, изява на собствената културна идентичност и поле за формиране на национална идентичност.

3. Осъзнаване, че уязвимите групи имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности.

II. ЗАДАЧИ НА ПРОГРАМАТА

1. Всички ученици да осъзнаят значимостта на общите елементи в традициите и културата на различните етноси в България и да се укрепи чувството за принадлежност към българската нация.

2. Да се формира етническа толерантност, търпимост и солидарност у всички ученици, да се преодолеят предубежденията, негативните нагласи и проявите на етническа вражда.

3. Да се използва интердисциплинарността като основен принцип: темите, свързани с етническото многообразие и толерантност, се преплитат в различните учебни предмети: от език, литература, история и география до музика, изкуства, религия, чужди езици и информационни технологии.

4. Създаване на добро партньорство и сътрудничество между участниците в образователния процес: учител – ученик – родител.

5. Утвърждаване екипен модел на работа: класен ръководител – учители – педагогически съветник чрез планирана обща подкрепа.

III. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ: организация на учебната работа в рамките на задължителната подготовка по предмети; обучение в рамките на РП и ДП; мярка „Без свободен час“; работа с родителите; работа на класния ръководител; извънкласна дейност.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

1. Сформиране на работен екип в състав: Стела Крачолова, Евгения Генчева, Милена Горчева, Юлия Славова, Росица Милушева, който:

■ Установява причините за уязвимостта на ученика/ групата, т.е. за маргинализирането и социалното изключване: ниски доходи и материални лишения; социални и психологически фактори; деца със специални образователни потребности; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; ученици с хронични заболявания; деца в риск; липса или недостатъчни социални умения ; отношение, основано на предрасъдъци; и т.н.

■ своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане.

■ организира и координира дейностите.

2. Работа по основните направления

2.1. Организация на учебната работа в рамките на задължителната подготовка по предмети:

2.1.1. В часовете по БЕЛ и история могат да се поставят задачи да се изследва българската култура като част от общото културно пространство на Балканите– например да се проучи прочутото балканско гостоприемство, разбирането за героизъм и т.н.

2.1.2. В часовете по хуманитарните предмети да се потърси начин за осъществяване на връзка с културната среда на малцинствената група– повтарящи се сюжети във фолклора и литературата; допирни точки в историческото развитие на народите; общи музикални мотиви и ритми и т.н. Така се преодолява възприемането на българската среда като чужда – училищната институция се приема като своя, защото в нея се откриват елементи от собствената етнокултурна среда.

2.1.3. Общообразователният учител заедно с ресурсния учител редуцират и адаптират учебното съдържание до степен разбираема от всички ученици. Всички учители от училището и специалистите от Ресурсния център, които работят с учениците със СОП, са екип.

2.1.4. Да се планира целогодишното провеждане на тематични консултации (извън регламентираните за всички ученици) за усвояване на българския език до степен, необходима за осъществяване на адекватен диалог. Консултации от същия тип могат да се предвидят и ако трябва да се натрупат базисни умения по останалите учебни предмети.

2.1.5. Непрекъснато да се поставят задачи за учебните часове, за да придобият учениците самочувствие и да се почувстват част от колектива, към който имат отговорност.

Забележка: 2.1.1. и 2.1.2. се отнасят главно за учениците от малцинствените групи, 2.1.3. – за учениците със СОП, 2.1.4. – за ученици от бежански семейства, 2.1.5. – за всички.

2.2. Обучение в рамките на РП и ДП

2.2.1. В часовете по история и география да се заложи (примерно):

- Представяне на празници, обичаи, присъщи на различните етноси;

- Изследване етимологията на имената

- Създаване карта на етносите и проследяване пътя от Индия на различните групи, отбелязване върху картата на България местата на обитаване на различните групи ;

2.2.2. В часовете по музика в ДП да се изучава фолклорът на етносите

2.2.3. Да се поставят задачи за изследване на етническото разнообразие на района – учениците използват видео и фотография, за да опишат живота на различни млади хора, а резултатите се представят в изложба.

2.3. Мярка „Без свободен час”

В специални часове по гражданско образование да се предвидят теми, които третират проблемите на националната идентичност и културното многообразие.

2.4. Работа с родителите

2.4.1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на учениците със специални

образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания, ученици от етническите малцинства и бежанци.

2.4.2. Да се организират ромските родители за представяне и обсъждане на теми, касаещи отглеждането и възпитанието на учениците и повишаване на родителските компетенции и умения.

2.4.3. Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия.

2.4.4. Да се създаде родителски клуб с участието на ромски родители.

2.5. Работа на класния ръководител

2.5.1. Да се поставят задължения и отговорности на тези ученици за часовете на класа, за класната стая.

2.5.2. Активно да се включват в колективния живот на класа – празници; художествена самодейност; излети; екскурзии и т.н.

2.5.3. Да се провеждат индивидуални разговори и разговори в класа – за многообразието на живота, за честта и достойнството на всеки индивид и на всеки етнос, за правото да се самоопределиш, което е неприкосновено, и т.н.

2.5.4. Изграждане на доверие чрез подхода „Връстници помагат на връстници“ с цел мотивиране на ученици със слаб успех, безпричинни отсъствия, агресивно поведение и други, за постигане на по – високи резултати.

2.5.5. Кариерно ориентиране и консултиране в класовете.

2.6. Извънкласна дейност

2.6.1. Да се включват в дейности по интереси в училището.

2.6.2. Да имат възможност за участие при провеждане на училищни тържества и приобщаване на учениците към училищната общност.

2.6.3. Да се мотивират учениците от уязвими групи за участие в учредените в училище клубове.

2.6.4. Да се осигури участие в различни спортни и културни изяви.

2.6.5. Да се изисква включването в най-подходящите за тези групи инициативи по изпълнението на Националната стратегия за насърчване и повишаване на грамотността, за да се затвърди увереността, че недоброто познаване на езика ограничава възможностите за учене и е пречка за придобиване на образование.

2.6.6. Стимулиране участието на учениците с изявени дарби в състезания, конкурси и олимпиади.

2.6.7. Задължително да се предвиди участие на представител/и на малцинствена група в Ученическият съвет като част от процеса на интеграция и като знак за недопускане на дискриминация.

Програмата е изработена в съответствие със следните документи:

Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства ;

Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите ;

Концепция на ООН за правата на хората с увреждания (утвърдена през май 2014 г. със заповед на министъра на образованието и науката);

Национална стратегия за учене през целия живот за периода ;

Закон за предучилищното и училищното образование;

Наредба за приобщаващото образование;

Закон за защита от дискриминация;

Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване деца и ученици от уязвими групи на СУ "Васил Левски" - Стара Загора, важи за три години. Актуализация може да се осъществи във връзка с променящи се условия, непредвидени обстоятелства и задачи, но извършена по установения ред.

Всяка година да бъде изработван план на дейностите за осъществяване на механизма за адаптиране на ученика към училищната среда.

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване деца и ученици от уязвими групи на СУ "Васил Левски" - Стара Загора, е приета с решение на Педагогическия съвет, вписано в Протокол № 14 / 11.09.2018 г., актуализирана с решение на ПС – Протокол №15 / 01.09.2022 г., актуализирана с решение на ПС – Протокол №13 / 12.09.2024 г.